**Аннотация к рабочим программам по познавательному развитию для детей младшей группы**

**Рабочая программа «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»** образовательной области **«Познавательное развитие»** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей раннего возраста **3-4 лет**, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

**Задачи образовательной деятельности**

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**О чем узнают дети**

**-** Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»

-Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет навыками несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

- Различает людей по полу, возрасту, реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа образовательной области **познавательное развитие** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей среднего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

**Цель освоения программы:**

дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

**О чем узнали дети**

Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и из­менения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров пред­метов по длине, толщине, высоте и т. д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если ... уберем, добавим?..» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количе­ства и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, при­меняет известные ему способы действий в иной обстановке.

**Аннотация к рабочим программам по речевому развитию для детей младшей группы**

**Рабочая программа «Развитие речи»** образовательной области **«Речевое развитие»** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

 Рабочая программа состоит из обязательной и вариативной части. Первая часть программы - обязательная, разработана на основе образовательной программе «Детство» В.И.Логиновой. Вариативная часть разработана на основе парциальной программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель освоения программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми;развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**О чем узнали дети**

 С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

 по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

 называет предметы и объекты ближайшего окружения;

речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

 узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

 совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Рабочая программа «Чтение художественной литературы»** образовательной области **«Речевое развитие»** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

**Цель освоения программы:**

обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**О чем узнали дети**

* ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
* узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
* активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
* активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

**Аннотация к рабочей программе по социально-коммуникативному развитию для детей младшей группы**

**Рабочая программа «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»** образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

**Цель освоения программы:**

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, познание себя и других.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 **Задачи:**

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

**О чем узнали дети**

Проявляет привязанность к близким, выполняет просьбу взрослого, охотно включается в совместные игры. Самостоятельно называет сверстников по именам, проявляет доброе отношение к сверстникам. Охотно откликается на предложение участвовать в общем деле. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Относится к сверстникам дружелюбно. Способен по своей воле проявить сочувствие, любознателен, задает много вопросов. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами общения с предметами ближайшего окружения. Бережно относится к результатам труда, проявляет благородное чувство к взрослым за работу и заботу. Выполняет самообслуживание самостоятельно при небольшой помощи взрослого. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Осваивает безопасные способы общения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

**Аннотация к рабочим программам по физическому развитию для детей младшей группы**

**Рабочая программа «Физическая культура»** образовательной области «**Физическое развитие»** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа состоит из двух частей: **обязательная**, разработана на основе образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой и **вариативная,** разработана на основе парциальной программы «Программа по физической культуре в детском саду» [Л](http://knigolib.com/?book_autor=l-i-penzulaeva)И. Пензулаевой

 **Цель освоения программы:**

является развитие и повышение уровня физической подготовленности детей.

**Задачи:**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движе­ниями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям.

**О чем узнали дети**

Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигает­ся, его двигательный опыт достаточно многообразен. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, дей­ствиями с физкультурными пособиями. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соот­ветствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выпол­нению ведущих ролей в игре. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лаза­нии). Не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. Не желает вступать в общение с воспитателем и другими детьми для выполнения игровых физических упражнений и участия в по­движных играх, не инициативен, его результаты ниже минималь­ных.

**Аннотация к рабочим программам по художественно-эстетическому развитию для детей младшей группы**

Рабочая программа «Художественное творчество» образовательной области **художественно ‑ эстетическое развитие** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа состоит из двух частей: **обязательная**, разработана с учетом образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой и **вариативная,** разработана с учетом парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыковой.

**Цель освоения программы:** воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явле­ниях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

 **Задачи:**

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**О чем узнали дети**

-охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

-эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

**Рабочая программа «Музыка»** образовательной области **художественно-эстетическое развитие** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательная, разработана с учетом образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой и вариативная, разработана с учетом программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.Р. Новоскольцевой.

**Цель** данной программы – приобщение детей 3-4 лет к музыкальному искусству в музыкально-художественной деятельности. Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, что не позволит ребёнку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

**Задачи воспитания и развития в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации.**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

**Задачи воспитания и развития в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества.**

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности (музыкально-ритмические движения, мелкую моторику при обучении приемам игры на инструментах).

2. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.

3. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

* Приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
* подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
* развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

**О чем узнали дети**

***1-е полугодие***

**1. Движение:** двигается с детьми, принимает участие в играх и плясках.

**2.****Подпевание:** принимает активное участие.

**3. Чувство ритма:** хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, берет музыкальные инструменты сам, принимает их из рук воспитателя, пытается на них играть.

***2-е полугодие***

**1*.* Движение:** принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается.

**2**. **Подпевание:** принимает активное участие.

**3.** **Чувство ритма:** ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.

**4**. **Слушание музыки:** узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

* учебный процесс становится более интересным, разнообразным и эффективным (у детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности);
* обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка: эстетическое (чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, любовь к народному творчеству);
* умственное (развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление);
* нравственное (формируется дружелюбие, активность и самостоятельность).