**Аннотация к рабочим программам по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы**

Рабочая программа по **познавательному развитию** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей 6-7 лет разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Цель:** Развитие сенсорной культуры, познание многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследуя и экспериментируя. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Развитие математических представлений.

**Задачи:**

1.Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

2.Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

3.Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа

предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать

предметы разного вида, выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.

4.Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

5.Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

6.Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

7.Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о

многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

8.Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах,

эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

9.Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности,

замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные

способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах

деятельности.

10.Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными

и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении

экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

11.Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и

эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

12.Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за

свои поступки.

13.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных

способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

14.Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между

объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

15.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного

способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части,

соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.).

16. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных

математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию

игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на

уровне возрастных возможностей).

**О чем узнают дети**

Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

Живая природа. Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру

живого на планете. Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик, их функции; Группировка природных объектов. Живая и неживая природа, человек. Ценности природы.

Умеет найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего; иметь представление о числе и количественных отношениях; выполнить арифметические действия, моделирование; иметь представления о преобразовании объёмных и плоских конструкций; иметь возможность проявить смекалку и сообразительности в играх- головоломках при решении логических задач.

**Аннотация к рабочим программам по художественно-эстетическому развитию для детей подготовительной к школе группы**

Рабочая программа **по художественно-эстетическому направлению** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей 6-7 лет разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа состоит из двух частей: **обязательная**, разработана с учетом образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой и **вариативная,** разработана с учетом парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыковой.

**Цель:**

воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту

окружающих предметов, объектов

**Задачи:**

1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Дети знакомятся с разнообразными изобразительными материалами и инструментами:

сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, витражные краски, уголь, гелиевые ручки, фломастеры, перо, кисти разных размеров, палитра, бумага разного цвета, формата, фактуры, картон и полукартон, фольга, папирус и т.п., пластические материалы (глина, пластилин, воск, мокрый песок, снег и т. п.). С разнообразными изобразительными живописными и графическими техниками: способами наложения цветового пятна, тонирование фона (вливанием цвета), техника пера, тушевка, штриховка, гратография, оттиск, монотипия, диатипия, «рельефный» рисунок.

С декоративно-прикладным искусством, графикой, живописью, скульптурой, архитектурой.

Рабочая программа «Художественное творчество» образовательной области **художественно ‑ эстетическое развитие** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей старшего возраста 6-7 лет, разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательная, разработана с учетом образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой и вариативная, разработана с учетом программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.Р. Новоскольцевой.

**Цель** данной программы – приобщение детей 6 - 7 лет к музыкальному искусству в музыкально-художественной деятельности. Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, что не позволит ребёнку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

**Задачи воспитания и развития в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации.**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Познакомит с названиями, внешним видом, способами звукоизвлечения и тембрами звучания инструментов симфонического оркестра и оркестра народных инструментов.
6. Побуждать самостоятельно, индивидуально или по подгруппам придумывать танцевальную композицию на прослушанную инструментальную и танцевальную музыку.

**Задачи воспитания и развития в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества.**

1. Развивать умение чистоты интонирования в пении.
2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.
5. Развивать дифференцированное восприятие песен: учить соотносить их, обобщать, выделять их изменения:
6. вербальных – обращать внимание на смысловые особенности текста песни в куплетах, фразах, отдельных словах;
7. невербальных – учить отмечать, сравнивать изменения выразительной позы исполнителя, жеста, мимики в различных куплетах, отдельных фразах.

* Приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
* Подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
* развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

**О чем узнают дети**

* ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
* - проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
* - экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
* - адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ
* охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
* У ребёнка развита культура слушательского восприятия.
* Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
* Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
* Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
* Активен в театрализации, где включается в ритмо - интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
* Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

**Аннотация к рабочей программе по социально-коммуникативному развитию для детей подготовительной к школе группы**

Рабочая программа **социально-коммуникативного направления** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей 6-7 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

**Цель:** воспитание культурного человека, свободного гражданина, творческой индивидуальности), а также воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры безопасного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

1. Воспитать способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;

2. Развивать способность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

3. Развивать способность самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;

4. Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

5. Развитие личной ответственности (за живое существо, начатое дело, данное слово).

6. Развивать игровую деятельность детей;

7. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

8. Формировать чувство семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

9. Развивать интеллектуальные и личностные качества

10. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для

человека ситуациях в природе и способах поведения в них.

11. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

12. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для

человека ситуациям в быту, на улице, в природе.

13.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. **О**

**О чем узнают дети**

Правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении

с незнакомыми людьми. Правила обращения с электроприборами.

Приемы оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках

недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи.

Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей.

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

* доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
* Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
* внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
* имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

**Аннотация к рабочим программам по речевому развитию для детей подготовительной к школе группы**

Рабочая программа образовательной области **«Речевое развитие»** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей подготовительной группы возраста 6 - 7 лет, разработана на основе образовательной программы МАДОУ детского сада «Солнышко», разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа состоит из двух частей: **обязательная**, разработана на основе образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой и **вариативная,** разработана на основе парциальной программы развития речи дошкольников О.С. Ушаковой.

**Цель освоения программы:** сформировать у детей 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа слова подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. Сформировать у детей 6 -7 лет навыки развития коммуникативных способностей на основе общения, владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста; создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

**Задачи:**

1. Работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение
2. Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.
3. Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.
4. Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
5. Воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному языку, поощрять стремления будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
6. Работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение
7. Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.
8. Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.
9. Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
10. Воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному языку, поощрять стремления будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

**О чем узнают дети**

В результате овладения программы ребенок должен знать:

 термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);

уметь выполнять:

* звукобуквенный анализ слогов, слов
* определять место заданных звуков в  словах
* делить слова на слоги
* составлять схемы предложений
* определять количество звуков/ букв в словах
* производить звуковой анализ четырёхзвуковых и пятизвуковых слов
* ориентироваться на листе и выполнять графические диктанты.
* Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас.
* Речь чистая, грамматически правильная.

**Аннотация к рабочим программам по физическому развитию для детей подготовительной к школе группы**

**Рабочая программа «Физическая культура»**  образовательной области **«Физическое развитие»** МАДОУ детского сада «Солнышко» для детей подготовительного возраста 6-7 лет, разработанной на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т. И. Бабаевой, приведенной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа состоит из двух частей: **обязательная**, разработана на основе образовательной программы «Детство» В.И. Логиновой и **вариативная,** разработана на основе парциальной программы «Программа по физической культуре в детском саду» [Л](http://knigolib.com/?book_autor=l-i-penzulaeva)И. Пензулаевой.

**Цель освоения программы:** является развитие и повышение уровня физической подготовленности детей.

**Задачи:**

1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;

закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;

закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементар­ное планирование двигательной деятельности;

— развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, вынос­ливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.

4.Формировать осознанную потребность в двигательной активно­сти и физическом совершенствовании.

**О чем узнали дети**

Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физи­ческих упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповто­римости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к луч­шему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершен­ствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двига­тельной активности за счет имеющегося двигательного опыта.