**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Модуль «Шахматы»**

**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: Лебедева Н.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Коврово

2022 г.

1

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание разделов** | | **Страницы** |
|  |  |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
|  |  |  |
| 2. | Планируемые результаты освоения модуля | 5 |
|  |  |  |
| 3. | Содержание модуля | 6 |
|  |  |  |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 7 |
|  | |  |
| 5. Описание учебно методического и материально - технического | | 9 |
| обеспечения ОД | |  |
| 5.1. Список литературы | | 10 |
|  |  |  |

2

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) модуль «Шахматы» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе программы "Шахматы для самых маленьких" И. Г. Сухиной с учетом методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А. М. Гафт, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МАДОУ детский сад «Солнышко» с целью формирования представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Срок реализации программы – 1 года обучения.

**Цель программы** – формирование представлений воспитанников об учебной деятельности,интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности через игру в шахматы.

**Задачи:**

* создать обогащенную предметно-пространственную развивающую среду, способствующую развитию интереса ребенка к шахматной игре, стремления к познавательной деятельности;
* познакомить детей с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
  + научить ориентироваться на шахматной доске: правильно помещать шахматную доску между партнерами, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* познакомить с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка, правилами хода и взятия каждой фигуры, расстановкой фигур перед игрой;
* учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
* учить решать элементарные задачи в один ход;
* развивать и совершенствовать мыслительные операции, интеллектуальные способности;
* воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы определена поиском эффективных методов развития логического мышления у дошкольников.

* + 1. **Планируемые результаты освоения модуля**

К концу учебного года дети должны знать:

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

3

* ценность шахматных фигур.
* концу учебного года дети должны уметь: - записывать шахматную партию; правильно делать рокировку;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; - проводить элементарные комбинации; ставить мат в один ход; видеть и наносить простейшие тактические удары; от начала и до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

* 1. **Содержание модуля**

Большая часть занятий посвящена простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу.
2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания.

Контроль знаний: Игра «Обе армии равны».

1. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ладья против короля.

Контроль знаний: Решение шахматных задач на постановку мата.

1. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Контроль знаний: Соревнования.

1. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).
   1. **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | |  | | | Кол-во (часов) |  |
|  |
| 1 | Шахматная доска | | Шахматная доска, шахматные фигуры, расстановка | | | 2 |  |
|  | шахматных фигур. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Начальное | положение | Место в начальном положении | и ходы | ладьи, | 2 |  |
|  | фигур |  | слона, ферзя, короля. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Пешка |  | Место пешки в начальном положении. Ладейная, | | | 1 |  |
|  |  | коневая, слоновая, ферзевая, королевская | | пешка. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Превращение | | пешки. | | Дидактические | | задания |  |  |
|  |  |  |  | «Лабиринт», «Один в поле воин». | | | | |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | Дидактические | | игры | «Игра на | | уничтожение» | |  |  |
|  |  |  |  | (пешка против пешки, две пешки против одной, | | | | | | |  |  |
|  | Пешка |  |  | одна пешка против двух, две пешки против двух, | | | | | | | 1 |  |
|  |  |  |  | многопешечные | | положения), | | | «Ограничение | |  |  |
|  |  |  |  | подвижности». | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  | Дидактические | | задания | | «Перехитри | | часовых», |  |  |
|  |  |  |  | «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», | | | | | | |  |  |
|  | Пешка против ферзя, ладьи, | | | «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на | | | | | | |  |  |
|  | уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против | | | | | | | 3 |  |
|  | коня, слона. | |  |  |
|  |  | ладьи, пешка против слона, пешка против коня, | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложные |  | положения), | | | «Ограничение | |  |  |
|  |  |  |  | подвижности». | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  | Место коня в начальном положении. Ход коня, | | | | | | |  |  |
|  | Конь |  |  | взятие. Конь — легкая | | | | фигура. | Дидактические | | 2 |  |
|  |  |  | задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в поле воин», «Кратчайший путь». | | | | |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  | Дидактические игры «Захват контрольного поля», | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | «Игра на уничтожение» (конь против коня, два | | | | | | |  |  |
|  | Конь |  |  | коня против одного, один конь против двух, два | | | | | | | 2 |  |
|  |  |  |  | коня | против | |  | двух), | «Ограничение | |  |  |
|  |  |  |  | подвижности». | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  | Дидактические | | задания: | | «Перехитри | | часовых», |  |  |
|  |  |  |  | «Снимичасовых»,«Атаканеприятельской | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», | | | | | | |  |  |
|  | Конь | против | ферзя, | «Выиграй фигуру»- Дидактические игры «Захват | | | | | | | 2 |  |
|  | ладьи, слона | |  | контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | против ферзя, конь против ладьи, конь против | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | слона,сложныеположения),«Ограничение | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | подвижности». | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  | Дидактические | | задания: | | «Перехитри | | часовых», |  |  |
|  | Король | и пешка | против | «Снимичасовых»,«Атака | | | | | неприятельской | |  |  |
|  | фигуры», | «Двойной | | удар», «Взятие», | | | «Защита», | 3 |  |
|  | коня |  |  |  |
|  |  |  | «Выиграй фигуру»- Дидактические игры «Захват | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контрольного поля» | | |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | | | | | | |  |  |
|  | Шах |  |  | Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или | | | | | | | 2 |  |
|  |  |  | не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | шаха». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические | | | | | | |  |  |
|  | Шах |  |  | задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». | | | | | | | 2 |  |
|  |  |  |  | Дидактическая игра «Первый шах». | | | | | |  |  |  |
| 12 | Мат |  |  | Цель игры. Мат ферзем, | | | | ладьей, | слоном, конем, | | 1 |  |
|  |  |  | пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, | | | | | | |  |  |
|  | Мат |  |  | слоном, конем, пешкой (простые примеры). | | | | | | | 1 |  |
|  |  |  |  | Дидактическое задание «Мат в один ход». | | | | | | |  |  |
| 14 | Мат |  |  | Мат в один ход: сложные примеры с большим | | | | | | | 1 |  |

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числом шахматных фигур. Дидактическое задание | | | |  |  |
|  |  |  | «Дай мат в один ход». | | |  |  |  |
| 15 | Ничья, пат. |  | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры | | | | 2 |  |
|  |  | на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Рокировка |  | Длинная | и | короткая рокировка.Правила | | 1 |  |
|  |  | рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 |  |  | Игра всеми фигурами из начального положения | | | |  |  |
|  | Ценность фигур | | (без пояснений о том, как лучше начинать | | | | 1 |  |
|  | шахматную партию). Дидактическая игра «Два | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | хода». |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  | Самые общие | | рекомендации | о принципах |  |  |
|  | Шахматная | партия. | разыгрывания дебюта. Игра всеми | | | фигурами |  |  |
|  | из | начального положения. | | Обязательные | 2 |  |
|  | Правила хорошего тона. | |  |
|  | правила для всех шахматистов. Великие | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | шахматисты. | |  |  |  |  |
| 19 | Повторение | программного | Шахматная партия | | |  | 4 |  |
|  | материала |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Повторение | программного | Проведение шахматного праздника «В королевстве | | | | 1 |  |
|  | материала |  | шахматных фигур» | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Всего |  |  |  | 36 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Описание учебно методического и материально - технического**

**обеспечения образовательной деятельности**

**Технические средства обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Наименование | Имеется в |
| п\п |  |  |  | наличии |
|  |  |  |  | (шт.) |
|  |  |  | **Оборудование** |  |
| 1. |  | Ноутбук DEEL | | 1 |
| 2 |  | Экран IQ Board | | 1 |
| 3 |  | Проектор EPSON | | 1 |
| 4 |  | Музыкальный центр Sony | | 1 |
| 5 |  | Колонки CREATIVE | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 6 |  | Мольберт | | 1 |
| 7 |  | Доска школьная (2 части) | | 1 |
| 8 |  | Телевизор Nyundai | | 1 |
| 9 |  | Детский планшет | | 3 |
| 10 |  | DVD-проигрователь Sony | | 1 |
| 11 |  | Настенная магнитная шахматная доска | | 1 |
| 12 |  | Шахматные доски для индивидуальной работы | | 7 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Мебель** |  |
| 13 |  | Стул ученический | | 28 |
|  |  |  |  |  |
| 14 |  | Стол ученический | | 14 |
|  |  |  |  |  |
| 15 |  | Стул офисный | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 16 |  | Стол угловой с тумбой | | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Наглядный материал** |  |
| 17 | |  | Дидактические игры. Наглядные пособия (альбомы, фотографии великих шахматистов, тренировочные диаграммы, фотографии) |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |

**5.1. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Волкова Е., Прудникова Е. « Шахматы с енотом». Рабочая тетрадь № 1. Издательство: «Манн, Иванов и Фербер», Москва (2017 г.) 125 стр
3. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Просвещение, 2017.
4. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А.М.Гафт, Ханты-Мансийск, 2018 г.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2018 г.) 287

стр.

Интернет – ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.

7